

CHALLENGE YOURSELF

EEN UITDAGEND MAGAZINE

IN BEELD

present yourself

VOEDSELEDUCATIE

AAN DE SLAG

DE DIEPTE IN

leervragen

IN DIGITALE

VORM

kennis van ICT

STUDIELOOPBAANBEGELEIDER

BPV

WORKSHOP

Kritisch denken

PDG 2017/2019 DE BEROEPSPRODUCTEN

uitgave 1



Portret

Als 4 jarig meisje keek ik mijn ogen uit in de bakkerij. Rekken vol met het heerlijkste brood en ander lekkernij. Dit maakte mij nieuwsgierig naar dit prachtige ambacht. "Als ik later groot ben wil ik bakker worden" deze wens veranderde later in slager, schoonheidsspecialiste, verkoopster en zo veel meer. Nu meer dan 30 jaar later mag ik samen met collega's en studenten van de vakopleiding bakkerij, koks en bediening onderwijs maken.

Comfort zone

Sinds 3 jaar ben ik werkzaam als coach binnen de vakopleiding horeca en bakkerij. In deze functie verzorg ik lessen loopbaanontwikkeling, coaching en burgerschap. Ik geef individuele studieloopbaanbegeleiding en coach op persoonlijke ontwikkeling.

Zone van naaste ontwikkeling

In dit magazine presenteer ik mijn plan van aanpak voor mijn opleiding PDG. Ik wil mezelf uitdagen om mijn eigen visie op zelfsturend onderwijs concreet te maken en mijn levendigheid en enthousiasme terug laten komen in mijn producten. De keuze van mijn beroepsproducten zijn ontstaan uit een aantal specifieke leerdoelen,

SIETSKE VAN DER BIJ
Hoofdredacteur

OP DE COVER

Sietske van der Bij
07-10-1981

*Studieloopbaancoach en
docent burgerschap*

INSPIRATIE

Docenten en coaches

Berinda de Jong
Aldert van het Werk
Carin van Raaij
Carin Erkens
Jolanda Post
Matt Huntjens

ONTWIKKELZONES

**"What a child can do
today with
assistance, she will
be able to do by
herself tomorrow"**

- Vygotsky -

PERSOONLIJKE LEERDOELEN

- Ik heb zicht op de opbouw van een les en lesprogramma.
- Ik kan differentiëren op verschillende niveaus op het mbo
- Ik heb een duidelijke visie over het van burgerschap en draag mijn kennis door aan de studenten.
- Ik heb een duidelijk beeld van mijn eigen kennis en wat ik overbreng voor mijn vakgebied.
- Ik kan de pet van begeleider/coach afzetten en die van docent opzetten.

INHOUD

- PLAN VAN AANPAK -

Per beroepsproduct geef ik een korte omschrijving van de inhoud, leerdoel en bewijjs. Ik werk aan de hand van het OVUR model om mijn plan systematisch in 4 fases in kaart te brengen. De 4 fases zijn oriëntatie, voorbereiding, uitvoering en reflectie.

Van elk product heb in een competentieschema* toegevoegd en aangeven welke competenties ik wil aantonen per product.



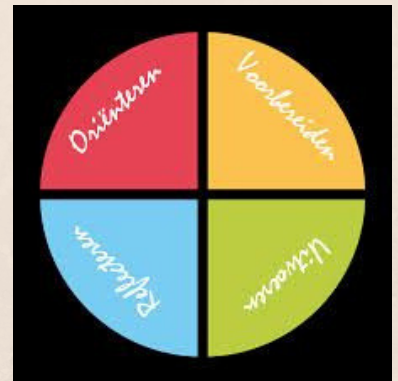
De beroepsproducten

1. Plan van aanpak (3)
2. In beeld: Beeldopnames en observaties intervisie groep coaching (5)
3. Aan de slag: MBO event, workshop. Voedseleductie (6)
4. De diepte in: Praktijk onderzoek, de fases van een leervraag (9)
5. In digitale vorm: ICT portfolio (11)
6. Studiebegeleiding in de BPV (13)
7. Workshop burgerschap kritisch denken (15)

*Bijlage 1 - Competentieschema per product en competentiematrix

*Bijlage 2 - Beoordelingsformulieren

*Bijlage 3 - Bronnen



"TIME FLIES WHEN YOU'RE HAVING FUN."

2017/2018	sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Juni	Juli	aug
In beeld												
Aan de slag								MBO event				
De diepte in												
In digitale vorm												
Op pad in de BPV												
Workshop burgerschap												

2018/2019	sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Juni	Juli	aug
In beeld												
Aan de slag												
De diepte in												
In digitale vorm												
Op pad in de BPV												
Workshop burgerschap												

Photo by google.

Top Photo
Docent in actie

Bottom Photo
Ovur model



WARMTE, HUMOR EN UITDAGING

Studenten zijn geen vormloze stukken klei die door mijn handen
gekneet moeten worden. Hun persoonlijkheid en energie maakt
wat wij samen creëren

In dit product breng ik mijn eigen lesgeven in beeld door middel van beeldopnames van verschillende onderwijssituaties. Ik laat mijn ontwikkeling, kennis en waarden zien.

Oriënteren en voorbereiding

Afgelopen schooljaar ben ik begonnen met het inzetten van intervisie bij 2e jaar studenten niveau 2 en 3. Het doel van de intervisie is dat de studenten elkaar gaan zien als bron. In deze intervisie momenten coach ik op gesprekstechnieken die de student kan gebruiken op zijn BPV.

Voor mijn beroepsproduct breng ik een periode in kaart waarbij ik start met intervisie bij de 1e jaar studenten niveau 2 en 3 van de bakkersopleiding. De start van de intervisie zal zijn aan het einde van het eerste schooljaar en bestaan uit 3 fases waarin de student kennis gaat maken met intervisie. Aan de hand van verschillende methodieken leert de student naar elkaar te luisteren en kennis met elkaar te delen.

Ik koppel hierbij de theorie van de 5 rollen van de leraar en het puberbrein. Oplossingsgericht en motiverende gespreksvoering, conflictoplossingsgerichte gespreksvoering.

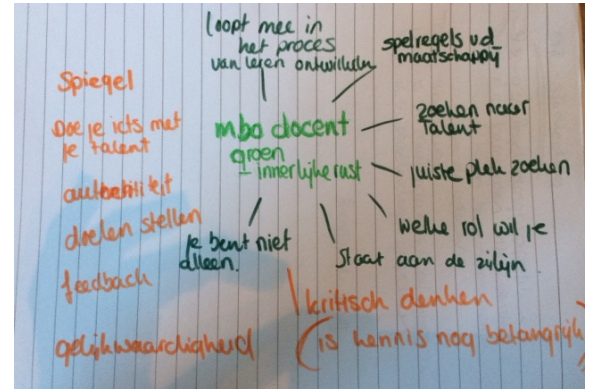
Uitvoeren en reflectie

Deze lessenserie start ik in april 2018 bij 1e jaar studenten van de bakkersopleiding. De groep bestaat uit 28 studenten die hun eerste jaar ingedeeld zijn in een basisgroep van instroom niveau 2 en 3.

De uitvoering is in 3 fases.
Fase 1 (april) – kennismaken met intervisie
Fase 2 (juni) - verschillende methodieken
Fase 3 (oktober)- reflectie en feedback

In dit beroepsproduct wil ik laten zien dat ik bewust ben van mijn eigen houding en gedrag en mijn invloed op houding en gedrag van de studenten

Om terug te kijken op mijn ontwikkeling gebruik ik het reflectiemodel van Korthagen.





Het beste uit de natuur!

FREE WATER ON US!

18 - 5 - 2018

MBO-event

AAN DE SLAG

VOEDSELEDUACTIE

Met mijn mede studenten organiseer ik een workshop voor het mbo-event van de NHL. Het thema van deze workshop is het belang van voedseleducatie en hoe je dit implementeert in je onderwijsprogramma.

ORIENTATIE EN VOORBEREIDING

In samenwerking met mijn mede-PDG studenten ga ik onderzoeken naar het belang van voedseleducatie. We stemmen onze individuele visie af tot een gezamenlijke visie over voedseleducatie in het onderwijsprogramma

In de workshop op het MBO event willen we aandacht schenken aan de huidige situatie van het onderwijsprogramma. Wat vraagt het burgerschap kwalificatiedossier van ons als vakdocent en hoe kan je dit meenemen in je onderwijsprogramma.

Vanuit 4 invalshoeken onderzoeken we dit veelbesproken onderwerp.

1. voedselverspilling
2. de gezonde school
3. eisen kwalificatiedossier
4. leef en eetgewoontes van de student

In de voorbereiding gebruiken we het platform Patlet om te brainstormen en Trello voor een duidelijke taakverdeling.

Ik ga opzoek naar theorie over co-teaching, de verschillende leertheorieën en het puberbrein



CONTACT US

MARRIT DIJKSTRA
ROELOF DE JONG
SIETSKE VAN DER BIJ

UITVOERING EN REFLECTIE

Op het MBO-event presenteren we een workshop van 90 minuten. Ons doel is om docenten enthousiast te maken over dit onderwerp en tips en tricks meegeven toepasbaar in de praktijk.

Om terug te kijken op mijn ontwikkeling gebruik ik het reflectiemodel van Korthagen.





**MIDDELBARE
HOTELSCHOOL
FRIESLAND**

DE DIEPTE IN

DE DIEPTE IN



FASES VAN EEN LEERVRAAG

STUDENT GESTUURD LEREN

ORIENTEREN EN VOORBEREIDEN

Aan de koffietafel in de docentenkamer gaat het gesprek over werkplaatsen en leervragen. De student is regisseur over zijn eigen leren en weet optijd de juiste vragen te stellen. Een onrealistisch beeld volgens een collega. Niet geschikt bij niveau 2 reageert een ander. In het gesprek zijn er vragen maar nog geen antwoorden. Hoe kan een student zelf sturen als hij niet weet waar hij naar toe gaat. Hoe kan een student de juiste vraag stellen als hij niet weet wat hij moet vragen. Wat kan je van een niveau 2 student verwachten als het om zelfsturing gaat.

Mijn praktijkonderzoek gaat over de leervraag van een niveau 2 student, in hoeverre is hij in staat zijn eigen leervraag te stellen en wat vraagt dit van de begeleiding van de docent. Ik ga opzoek naar boeken en publicaties over zelfregulatie bij studenten.

ONDERZOEKSMETHODE

Schrijven onderzoeksplan.
Literatuur zoeken

Verplichte literatuur: Handboek voor leraren
De vijf rollen van de leraar
Lessen in orde
Werkboek Veerkracht in je werk

UITVOEREN EN REFLECTIE

Het eerste schooljaar van mijn opleiding zal ik gebruiken om mijn probleemstelling concreet te maken. In september 2018 wil ik starten met het schrijven van mijn onderzoeksplan. In maart en april 2019 werk ik aan het onderzoeksverslag.

Om terug te kijken op mijn ontwikkeling gebruik ik het reflectiemodel van Korthagen.





IN DIGITALE VORM

ik kan kennis, vaardigheden en attitude laten zien t.a.v. het gebruik van ICT in het onderwijs

ICT-portfolio

Mijn verzameling van bewijsstukken voor mijn ict-geletterdhied presenteer ik online

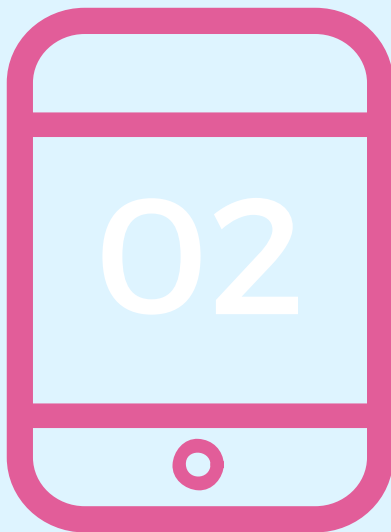
<https://www.jouwweb.nl/v2/website/880951/editor/page/3339989>

Om terug te kijken op mijn ontwikkeling gebruik ik het reflectiemodel van Korthagen.



Attitude

Ik laat zien dat ik een lerende en innoverende professional ben.



Digitale basisvaardigheden

Ik kan aantonen dat ik diverse hardware kan benoemen, aansluiten en bedienen.



Digitale media & informatiegeletterdheid

Ik kan aantonen dat ik gebruik kan maken van zoekmachinens en databases om zo digitaal te leren.



Didactisch handelen

ik kan aantonene dat mijn leerpraktijk van ict didactische strategie kan inrichting.

DE BEROEPSPRAKTIJK



**De bakker, de bakker,
Mengt water en meel.
En ook nog wat gist,
Maar vooral niet te veel.
En dan wordt het deeg,
Het wordt tien keer zo groot.
Het gaat in de oven,
En dan is het brood.
Elke ochtend word ik wakker met een
broodje.
Mmmm.
Van de bakker.
De bakker!
Brood met kaas of hagelslag,
Eet ik elke dag.
De bakker, de bakker,
Mengt water en meel.
En ook nog wat gist,
Maar vooral niet te veel.
En dan wordt het deeg,
Het wordt tien keer zo groot.
Het gaat in de oven,
En dan is het brood.
Als ik slaap, dan is de bakker uit zijn bed.
En al wakker, al wakker!
Om te bakken,
Elke dag moet hij aan de slag.**

- STUDIELOOPBAANBEGELEIDER IN DE BPV -

In dit beroepsproduct ga ik als studieloopbaanbegeleider aan de slag in de beroepspraktijk.

Oriëntatie en voorbereiding

Sinds dit schooljaar valt de verantwoordelijkheid van de stagebegeleiding onder de functie van de studieloopbaanbegeleider. Tot voor kort lag de verantwoordelijkheid bij het BPV bureau. Deze verandering vraagt veel van het team en de studieloopbaanbegeleider.

Ik onderhoud contacten met het bedrijfsleven en zal de student begeleiden om eigen verantwoording te nemen voor leren in de praktijk. De begeleiding zal een combinatie worden van de leerbehoefte van de student, de wensen van het stagebedrijf en het verplicht te volgens kwalificatiedossier.

In dit beroepsproduct wil ik leren wat belangrijk is voor de student om te kunnen leren in de BPV. Welke verwachtingen heeft het stagebedrijf van de student en hoe kan ik de beste begeleiding vanuit school bieden aan student en stagebegeleider zodat de student optimaal leert van zijn praktijksituatie.

Uitvoering en reflectie

Om mijn leren aantoonbaar te maken wil een een online BPVbegeleidingsdossier opzetten waar docent en student de juiste informatie en begeleidingstools kan vinden.

Om terug te kijken op mijn ontwikkeling gebruik ik het reflectiemodel van Korthagen.



foto's van Els Wieringa.



Werken aan je toekomst

WORKSHOPS LEERJAAR 1

20-11-2017 "AAN HET WERK"

11-1-2018 "VEILIGHEID"

16-2-2018 "VRIJHEID"

26-3-2018 "CONSUMEREN"

17-5-2018 "NETWERKEN"

15-6-2018 "ZOMERKRIEBELS"

BURGERSCHAP - STUDENTEN VAKOPLEIDING HORECA EN BAKKERIJ

- WORKSHOP BURGERSCHAP - "KRITISCH DENKEN"

Dit beroepsproduct presenteer ik de laatste workshop van de serie burgerschap workshops "werken aan je toekomst". In deze workshop staan de kritische denkvaardigheden centraal.

Oriëntatie en voorbereiding

Voor de vakopleiding horeca en bakkerij zorg ik ervoor dat het vak burgerschap een zichtbare plek heeft in de opleidingen. In de eerste plaats is burgerschap geïntegreerd in het praktijkgestuurd onderwijs 'leereenheden'. Als tweede worden er 6 keer per jaar een actieve workshops gegeven over diverse onderwerpen die betrekking hebben op de 4 dimensies die burgerschap kent. Economisch, politiek, vitaal en sociaal.

In deze workshop staan de kritische denkvaardigheden centraal.

In dit beroepsproduct wil ik leren om gebruik te maken van de energie van een grote groep studenten. Ik wil leren over groepsdynamica en de fases van groepsvorming.

Ik ga gebruiken informatie mbo raad van het nieuwe kwalificatie dossier burgerschap en de onderleggers over de kritische denkvaardigheden. Lessen in orde in het mbo en de vijf rollen van de leraar.

Uitvoering en reflectie

De workshop "Lente kriebels" wordt gegeven op 15 juni 2018. De workshop is een combinatie van actieve werkvormen en gastdocenten die studenten uitdagen. De workshop wordt gegeven in 1 dagdeel voor een groep van 100 studenten.

Om terug te kijken op mijn ontwikkeling gebruik ik het reflectiemodel van Korthagen.

"LENTEKRIEBELS"



COMPETENTIES PER PRODUCT

IN BEELD

Kennis:

- 1.k.1. Communicatievormen leefwereld studenten en beroepspraktijk
- 1.k.2. Communicatietheorie, groepsdynamica, interculturele communicatie

Vaardigheden:

- 2.v.1. Veilig leef-en werkklimaat creëren
- 3.v.2. Uitvoeren en evalueren van leeractiviteiten
- 4.v.2. Planning van inzet leermiddelen
- 4.v.3. Timemanagement
- 7.v.3. Feedback van studenten en collega's gebruiken

Attitude:

- 1. Afwachtend
- 2. Positief

AAN DE SLAG

Kennis:

- 5.k.4. Methodieken samenwerken en intervisie

Vaardigheden:

- 1.v.1. Contact maken
- 5.v.3. Constructief bijdragen aan verschillende vormen van samenwerking
- 5.v.4. Collegiale consultatie en intervisie
- 7.v.3. Feedback van studenten en collega's gebruiken
- 7.v.5. vernieuwing initieren

Attitude:

- 1. co-teaching
- 2. levendig
- 3. positief

COMPETENCIES PER PRODUCT

WORKSHOP BURGERSCHAP

Website Development Projects for Flight Magazine

STUDIELOOPBAANBEGELEIDER IN DE BPV

As active members in the sport of hydrofoiling we understand the sport and have accumulated a large collection of extreme hydrofoiling media. We are also experts in the creation of all media and materials required for the project including but not limited to web site design, e-commerce and photography. We recommend using our production team to handle the creation of both sites.

- Competentiematrix -

Competentie 1: interpersoonlijk competent als mbo-docent		In beeld	Aan de slag	Diepte in	In digitale vorm	BPV	Workshop bureauschool
KENNIS	1.k.1. Communicatievormen leefwereld studenten en beroepspraktijk	X					
	1.k.2. Communicatietheorie, groepsdynamica, interculturele communicatie	X					
VAARDIGHEDEN	1.v.1. Contact maken		X				
	1.v.2. Kader en begeleiding leerproces bieden					X	
	1.v.3. Klimaat voor samenwerking scheppen						X
	1.v.4. Omgaan met heterogene groepen						X
ATTITUDE	1.a.1. Attitude, zoals						
	1.a.2. Attitude, zoals						
	1.a.3. Attitude, zoals						
Competentie 2: pedagogisch competent als mbo-docent							
KENNIS	2.k.1. Ontwikkelings- en opvoedingstheorieën				X		
	2.k.2. Sociaal-emotionele en morele ontwikkeling studenten						X
	2.k.3. Identiteitsvorming, zingeving en waardenontwikkeling						X
VAARDIGHEDEN	2.v.1. Veilig leef- en werkklimaat creëren	X					
	2.v.2. Loopbaanbegeleiding bieden					X	
ATTITUDE	2.a.1. Attitude, zoals						
	2.a.2. Attitude, zoals						
	2.a.3. Attitude, zoals						
Competentie 3: vakinhoudelijk en didactisch competent als mbo-docent							
KENNIS	3.k.1. Onderwijs- en leertheorieën			X			
	3.k.2. Leerstof en achtergronden						
	3.k.3. Samenhang curriculum en leerlijnen					X	
	3.k.4. Ontwerpen onderwijs, incl. digitale leermiddelen				X		
	3.k.5. Literatuur en methodieken m.b.t. beoordelen				X		
VAARDIGHEDEN	3.v.1. Leeractiviteiten ontwerpen						X
	3.v.2. Uitvoeren en evalueren van leeractiviteiten	X					
	3.v.3. Afstemmen op taal en rekenen						
	3.v.4. Toetsen construeren en evalueren						
ATTITUDE	3.a.1. Attitude, zoals						
	3.a.2. Attitude, zoals						
	3.a.3. Attitude, zoals						
Competentie 4: organisatorisch competent als mbo-docent							
KENNIS	4.k.1. Groeps- of klassenmanagement						X
	4.k.2. Organisatorische aspecten leeromgevingen			X			
VAARDIGHEDEN	4.v.1. Consequent gehanteerde procedures en afspraken					X	
	4.v.2. Planning van inzet leermiddelen	X					
	4.v.3. Timemanagement	X					
ATTITUDE	4.a.1. Attitude, zoals						
	4.a.2. Attitude, zoals						
	4.a.3. Attitude, zoals						
Competentie 5: competentie van de mbo-docent in het samenwerken met collega's							
KENNIS	5.k.1. Instellingsbeleid, teamafspraken, wettelijke kaders			X			
	5.k.2. Administratie, met gebruik van ICT				X		
	5.k.3. Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling					X	
	5.k.4. Methodieken samenwerking en interview		X				
VAARDIGHEDEN	5.v.1. Informatie met collega's delen					X	
	5.v.2. Bijdragen aan taal- en rekenontwikkeling				X		
	5.v.3. Constructief bijdragen aan verschillende vormen van samenwerken	X					
	5.v.4. Collegiale consultatie en interview	X					
	5.v.5. Onderzoeksmatig samenwerken aan schoolontwikkeling						X
ATTITUDE	5.a.1. Attitude, zoals						
	5.a.2. Attitude, zoals						
	5.a.3. Attitude, zoals						
Competentie 6: competent in samenwerken met de omgeving van het mbo							
KENNIS	6.k.1. Culturele achtergronden						X
	6.k.2. Afstemming binnen- en buitenschools leren					X	
	6.k.3. Actuele kennis van branche en kwalificatiedossiers					X	
VAARDIGHEDEN	6.v.1. Professioneel communiceren met ouders en anderen					X	
	6.v.2. Zorgen voor afstemming en duidelijkheid				X		
	6.v.3. Constructief deelnemen aan overleg buiten de school				X		
ATTITUDE	6.a.1. Attitude, zoals						
	6.a.2. Attitude, zoals						
	6.a.3. Attitude, zoals						
Competentie 7: competent in reflectie en professionele ontwikkeling							
KENNIS	7.k.1. Actuele ontwikkelingen onderwijs en werkveld			X			
	7.k.2. Gedragpsychologische kennis			X			
VAARDIGHEDEN	7.v.1. Planmatig aan eigen ontwikkeling werken			X	X	X	X
	7.v.2. Ontwikkeling afstemmen op school en team			X			
	7.v.3. Feedback van studenten en collega's gebruiken	X	X				
	7.v.4. Netwerk in het beroepsveld onderhouden					X	
	7.v.5. Vernieuwingen initiëren		X				
ATTITUDE	7.a.1. Attitude, zoals						
	7.a.2. Attitude, zoals						
	7.a.3. Attitude, zoals						