

BIJLAGE D: BEOORDELINGSFORMULIEREN BEROEPSDPRODUCTEN

Bij de beroepsproducten wordt steeds een variant op onderstaand formulier gebruikt. De nadere invulling van de variant is afhankelijk van de geselecteerde criteria voor de beoordeling, zoals die door de deelnemer zelf is ingevuld.

BEOORDELINGSFORMULIER EINDPRODUCT PDG

Naam deelnemer: Sietske van der Bij	ROC/AOC: Friesland College	Eindproduct (aankruisen) ☒ in beeld/lesgeven ☐ aan de slag/workshop ☐ diepte in/onderzoek ☐ in digitale vorm /ict-didactiekportfolio ☐ naar keuze
Beoordelaar: Aldert van der Werk	Paraaf beoordelaar: 	Datum: 4 april 2019

Beoordeling van het eindproduct:

☒ **VOLDAAN** ☐ **NOG NIET VOLDAAN**

Als er een criterium met 'nog niet voldaan' beoordeeld wordt, volgt er overleg tussen student en begeleider hoe dit criterium alsnog wordt aangetoond. Deelnemer maakt een verslag van deze afspraken en laat deze ondertekenen door begeleider.

Voorwaarde- lijke eisen	Het eindproduct	ja	nee	Toelichting als er 'nee' aangekruist is
(bij het niet voldoen aan deze voorwaarden kan het eindproduct niet beoordeeld worden)	<i>is authentiek</i>	ξ	☐	
	<i>is tijdens het PDG-traject uitgevoerd of tijdens PDG-traject verder ontwikkeld</i>	ξ	☐	
	<i>heeft een eigen passende vorm, voorzien van naam, datum, werkplek, PDG-begeleider</i>	ξ	☐	
	<i>heeft een rapportage in schriftelijke, audiovisuele en/of digitale vorm volgens de richtlijnen</i>	ξ	☐	
	<i>voldoet voor 90% aan de APA-norm wat betreft bronnenlijst en literatuurverwijzingen. Criterium: bronnen zijn herleidbaar</i>	ξ	☐	

Competentie 1: Interpersoonlijk competent

Geselecteerd voor beoordeling		INDICATOREN COMPETENTIE 1	BEOORDELING	
nee	ja		voldaan	nog niet voldaan
☐	☐	Hij/zij:		
☐	☐	1.k.1. Toont kennis van communicatievormen binnen de leefwereld van zijn studenten en binnen hun toekomstige beroepspraktijk.	☐	☐
☐	☒	1.k.2. Toont kennis van communicatietheorie, groepsdynamica en interculturele communicatie en de implicaties daarvan voor zijn eigen gedrag.	ξ	☐
☐	☒	1.v.1. Maakt contact met studenten en zorgt dat zij contact maken met hem.	ξ	☐
☐	☐	1.v.2. Laat zien dat hij een kader biedt waarbinnen de studenten hun eigen leerproces kunnen vormgeven en helpt hen daarbij.	☐	☐
☐	☒	1.v.3. Schept een goed klimaat voor samenwerking met de studenten en tussen hen onderling.	ξ	☐
☐	☐	1.v.4. Laat zien dat hij kan omgaan met heterogene groepen, rekening houdend met verschillen in niveau, zelfbeeld, cultuur, belangstelling, leerstijl en voorkennis.	☐	☐
☐	☐	1.a.1. Attitude, zoals	☐	☐
☐	☐	1.a.2. Attitude, zoals	☐	☐
☐	☐	1.a.3. Attitude, zoals	☐	☐
<i>Toelichting op de gegeven beoordeling(en):</i> <i>Je laat heel mooi zien dat je koppelingen maakt met de literatuur naar je eigen groepsproces en welke middelen je inzet die passen bij deze fases. Je hebt een sterke pedagogische drijfveer.</i> <i>Feedback op houding:</i> <i>Eventueel advies:</i>				

Competentie 2: Pedagogisch competent

Geselecteerd voor beoordeling		INDICATOREN COMPETENTIE 2	BEOORDELING	
nee	ja		voldaan	nog niet voldaan
☐	☐	Hij/zij: 2.k.1.Toont kennis van ontwikkelings- en opvoedingstheorieën en (culturele bepaaldheid van) verschillende opvoedingspraktijken en de implicaties daarvan voor het onderwijs en voor zijn eigen doen en laten als mbo-docent.	☐	☐
☐	☒	2.k.2.Toont kennis van de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn studenten, kan mogelijke problemen in die ontwikkeling in de praktijk signaleren en daarmee omgaan.	ξ	☐
☐	☒	2.k.3. Toont kennis van (de culturele bepaaldheid van) processen van identiteitsvorming, zingeving en waardenontwikkeling bij zijn studenten en de implicaties daarvan voor zijn eigen handelen.	ξ	☐
☐	☒	2.v.1. Laat zien dat hij in zijn onderwijs planmatig werkt aan de begeleiding van studenten naar een veilig en harmonisch leef- en werkklimaat en de bevordering van hun sociaal-emotionele en morele ontwikkeling in de richting van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.	ξ	☐
☐	☐	2.v.2. Begeleidt de loopbaan van studenten op methodische wijze, aansluitend bij de visie van zijn instelling.	☐	☐
☐	☐	2.a.1. Attitude, zoals	☐	☐
☐	☐	2.a.2. Attitude, zoals	☐	☐
☐	☐	2.a.3. Attitude, zoals	☐	☐
<i>Toelichting op de gegeven beoordeling(en):</i> <i>Je werkt planmatig en gestructureerd aan de ontwikkeling van je studenten door te kiezen voor mooie gespreksvormen en hierdoor ondersteun je je studenten in een veilige pedagogische context om volgende logische stappen in hun lob te kunnen zetten.</i> <i>Feedback op houding:</i> <i>Eventueel advies:</i>				

Competentie 3: Vakinhoudelijk en didactisch competent

Geselecteerd voor beoordeling		INDICATOREN COMPETENTIE 3	BEOORDELING	
nee	ja		voldaan	nog niet voldaan
☐	☐	Hij/zij:		
☐	☐	3.k.1. Toont kennis van de toepassingsmogelijkheden van verschillende onderwijs- en leertheorieën binnen onderwijsarrangementen voor het bve, waaronder actuele vormen van beroepsgerichte didactiek.	☐	☐
☐	☐	3.k.2. Laat zien dat hij de gevraagde leerstof (kennis en vaardigheden) beheerst, inclusief de theoretische en praktische achtergronden daarvan, en de relevantie daarvan voor de beroepspraktijk op zijn studenten kan overbrengen.	☐	☐
☐	☐	3.k.3. Toont globale kennis van de leerinhoud van andere vakken of beroepen waarmee hij binnen zijn school of opleiding samenwerkt (taal en rekenen, doorlopende leerlijnen).	☐	☐
☐	☐	3.k.4. Toont kennis van, (ook) onderzoeksmatig, ontwerpen van onderwijs, didactiek en didactische leermiddelen, waaronder informatie- en communicatietechnologie.	☐	☐
☐	☐	3.k.5. Toont kennis van de relevante literatuur m.b.t. examineren en beoordelen en de toepassing van methodieken in zijn instelling.	☐	☐
☐	☒	3.v.1. Laat zien dat hij aansluitend bij niveau en aanpak van zijn studenten gevarieerde leeractiviteiten ontwerpt (ook met inzet van ict) die uitvoerbaar zijn, keuzes bieden en aanzetten tot zelfwerkzaamheid.	ξ	☐
☐	☒	3.v.2. Voert die leeractiviteiten samen met zijn studenten uit, evalueert ze, signaleert eventuele leerproblemen en -belemmeringen en stelt, zo nodig samen met collega's, een passend plan van aanpak op.	ξ	☐
☐	☐	3.v.3. Stemt leermiddelen af op het beoogde taal- en rekenniveau.	☐	☐
☐	☐	3.v.4. Construeert en evalueert ontwikkelingsgerichte toetsen.	☐	☐
☐	☐	3.a.1. Attitude, zoals	☐	☐
☐	☐	3.a.2. Attitude, zoals	☐	☐
☐	☐	3.a.3. Attitude, zoals	☐	☐
<i>Toelichting op de gegeven beoordeling(en):</i> <i>Je kiest mooie en passende werkvormen die aansluiten in taal bij het niveau van je studenten en je kiest voor een mooie en uitgebreide terugkoppeling van de opbrengsten</i> <i>Feedback op houding:</i> <i>Eventueel advies:</i>				

Competentie 4: Organisatorisch competent

Geselecteerd voor beoordeling		INDICATOREN COMPETENTIE 4	BEOORDELING	
nee	ja	Hij/zij:	voldaan	nog niet voldaan
☐	☐	4.k.1. Toont kennis van relevante aspecten van groeps- of klassenmanagement.	☐	☐
☐	☐	4.k.2. Toont kennis van de organisatorische aspecten van verschillende soorten leeromgevingen in de school en in het leerbedrijf.	☐	☐
☐	☒	4.v.1. Hanteert op een consequente manier concrete, functionele en door de studenten gedragen procedures en afspraken.	§	☐
☐	☐	4.v.2. Biedt organisatievormen, leermiddelen en leermaterialen aan (ook met inzet van ict) die leerdoelen en leeractiviteiten ondersteunen.	☐	☐
☐	☐	4.v.3. Houdt voor zijn onderwijs een planning aan die bij de studenten bekend is en waar zij hun eigen planning op kunnen afstemmen, en hij gaat adequaat om met tijd.	☐	☐
☐	☐	4.a.1. Attitude, zoals	☐	☐
☐	☐	4.a.2. Attitude, zoals	☐	☐
☐	☐	4.a.3. Attitude, zoals	☐	☐
<i>Toelichting op de gegeven beoordeling(en):</i> <i>Je bent helder en duidelijk en hebt je onderwijsactiviteiten goed voorbereid, waardoor je ruimte voor jezelf creëert om het overzicht te houden.</i> <i>Feedback op houding:</i> <i>Eventueel advies:</i>				

Competentie 5: Competent in samenwerking met collega's

Geselecteerd voor beoordeling		INDICATOREN COMPETENTIE 5	BEOORDELING	
nee	ja		voldaan	nog niet voldaan
☐	☐	Hij/zij:		
☐	☐	5.k.1. Toont bekendheid met het beleid van zijn instelling, de teamafspraken en de wettelijke kaders waarbinnen moet worden gewerkt.	☐	☐
☐	☐	5.k.2. Administreert inzichtelijk (met gebruik van digitale middelen).	☐	☐
☐	☐	5.k.3. Toont kennis van modellen voor kwaliteitszorg en methodieken voor onderwijsverbetering en schoolontwikkeling (waaronder praktijkonderzoek).	☐	☐
☐	☐	5.k.4. Past methodieken voor samenwerking en intervisie toe, zowel binnen als buiten de eigen instelling.	☐	☐
☐	☐	5.v.1. Wisselt voor de voortgang van het werk relevante informatie uit met collega's (zo nodig met gebruik van digitale middelen)	☐	☐
☐	☐	5.v.2. Draagt bij aan taal- en rekenontwikkeling en aan de verwerving van taal- en rekenvaardigheid in beroepsgerichte situaties	☐	☐
☐	☐	5.v.3. Levert een constructieve bijdrage aan verschillende vormen van overleg en samenwerken op school.	☐	☐
☐	☐	5.v.4. Geeft en ontvangt collegiale consultatie en intervisie.	☐	☐
☐	☐	5.v.5. Werkt met collega's, (zo mogelijk) onderzoeksmatig, samen aan de ontwikkeling en verbetering van zijn school.	☐	☐
☐	☐	5.a.1. Attitude, zoals	☐	☐
☐	☐	5.a.2. Attitude, zoals	☐	☐
☐	☐	5.a.3. Attitude, zoals	☐	☐
<i>Toelichting op de gegeven beoordeling(en):</i> <i>Feedback op houding:</i> <i>Eventueel advies:</i>				

Competentie 6: Competent in samenwerking met de omgeving

Geselecteerd voor beoordeling		INDICATOREN COMPETENTIE 6	BEOORDELING	
nee	ja	Hij/zij:	voldaan	nog niet voldaan
☐	☐	6.k.1. Toont kennis van de leefwereld van ouders of verzorgers en de culturele achtergronden van de studenten en de implicaties daarvan voor zijn handelen als mbo-docent.	☐	☐
☐	☐	6.k.2. Toont zorg voor afstemming tussen het binnen- en buitenschoolse leren en de interne en externe begeleiding van zijn studenten.	☐	☐
☐	☐	6.k.3. Toont kennis van de cultuur en de actuele gang van zaken in het bedrijfsleven waarin zijn studenten participeren en de implicaties daarvan voor zijn handelen als mbo-docent.	☐	☐
☐	☐	6.v.1. Verantwoordt zijn professionele opvattingen en werkwijze m.b.t. een student aan ouders en andere belanghebbenden en past in overleg zo nodig zijn werk met die student aan.	☐	☐
☐	☐	6.v.2. Zorgt in overleg met de student en andere betrokkenen voor afstemming tussen het leren in en buiten de school en voor duidelijkheid over ieders verantwoordelijkheid en bijdrage hierin.	☐	☐
☐	☐	6.v.3. Neemt op een constructieve manier deel aan verschillende vormen van overleg met mensen en instellingen buiten de school.	☐	☐
☐	☐	6.a.1. Attitude, zoals	☐	☐
☐	☐	6.a.2. Attitude, zoals	☐	☐
☐	☐	6.a.3. Attitude, zoals	☐	☐
<i>Toelichting op de gegeven beoordeling(en):</i> <i>Feedback op houding:</i> <i>Eventueel advies:</i>				

Competentie 7: Competent in reflectie en persoonlijke ontwikkeling

Geselecteerd voor beoordeling		INDICATOREN COMPETENTIE 7	BEOORDELING	
nee	ja		voldaan	nog niet voldaan
☐	☐	Hij/zij:		
☐	☐	7.k.1. Houdt de ontwikkelingen in het onderwijs en in het werkveld van de studenten bij en zijn eigen vak- c.q. beroepsinhoudelijke ontwikkeling.	☐	☐
☐	☒	7.k.2. Toont gedragspsychologische kennis in het begrip en de analyse van zijn eigen gedrag en dat van anderen.	§	☐
☐	☒	7.v.1. Werkt planmatig (ook onderzoeksmatig) aan de ontwikkeling van zijn bekwaamheid, op basis van een goede analyse van zijn competenties.	§	☐
☐	☒	7.v.2. Stemt de ontwikkeling van zijn bekwaamheid af op het beleid van de school en de ontwikkeling en afspraken binnen het team.	§	☐
☐	☐	7.v.3. Gebruikt bij zijn ontwikkeling feedback/informatie van studenten en collega's, in school en bedrijf, en ook collegiale hulp in de vorm van bijvoorbeeld intervisie en supervisie.	☐	☐
☐	☐	7.v.4. Toont aan dat hij een relevant netwerk in het beroepenveld kan opbouwen en onderhouden.	☐	☐
☐	☐	7.v.5. Laat zien dat hij vernieuwingen in zijn onderwijs initieert.	☐	☐
☐	☐	7.a.1. Attitude, zoals	☐	☐
☐	☐	7.a.2. Attitude, zoals	☐	☐
☐	☐	7.a.3. Attitude, zoals	☐	☐
<i>Toelichting op de gegeven beoordeling(en):</i> <i>Je reflecteert sterk op je eigen acties volgens de systematiek die goed bij jou en jouw leren past.</i> <i>Wees ook trots op wat je aan het doen bent.</i> <i>Feedback op houding:</i> <i>Eventueel advies:</i>				

Algemene opmerkingen: