

**Bijlage G: Beoordelingsformulier praktijkonderzoek**

**in de school**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naam student:**  **Sietske vd Bij** | **Projectnummer:**  **3228-2** | **Opleiding:**  **PDG** |
| **Naam examinator:**  **Matt Huntjens** | **Handtekening examinator:** | **Datum: 11 mei 2019** |
|  |
| **BEOORDELING TOTAAL: onvoldoende V voldoende goed uitstekend**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ontwerponderzoek | Onvoldoende bij 1 of meer onvoldoende | Voldoende bij alle voldoende | Goed bij 5 goed | Uitstekend bij 7 goed | | Ander onderzoek | Onvoldoende bij 1 of meer onvoldoende | Voldoende bij alle voldoende exclusief ontwerpen | Goed bij 4 goed | Uitstekend bij 6 goed | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oriënteren** | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **V Goed** |
| Argumenten: | * Bij de verkenning van het praktijkprobleem is gebruik gemaakt van meerdere praktijkdeskundigen (bv. collega’s, leerlingen). * Bij de verkenning is gebruik gemaakt van literatuur over het probleem (minimaal 10 wetenschappelijke bronnen). * De literatuur is op systematische wijze geselecteerd en systematisch bestudeerd * De resultaten van de verkenning leiden tot een logische en beargumenteerde definiëring van het probleem waarin relevante onderdelen van de 5w-h vragen terug te vinden zijn | En…   * De probleemanalyse maakt duidelijk **welke** betekenis de resultaten mogelijk hebben voor de praktijk en andere belanghebbenden |
| **Richten** | **Onvoldoende** | **V Voldoende** | **Goed** |
| Argumenten: | * Het onderzoeksdoel en -vraag zijn passend bij het type onderzoek. * De onderzoeksvraag voldoet aan de criteria (blz. 123, 124). * De onderzoeksvraag is afgebakend en aantoonbaar onderzoekbaar (zie richtlijnen blz. 128-130) * De deelvragen dragen bij aan de beantwoording van de hoofdvraag | En…   * De reikwijdte van het onderzoek is in kaart gebracht |
| **Plannen**  **(zie beoordeling onderzoeksplan)** | **Onvoldoende** | **V Voldoende** | **Goed** |
| Argumenten: | * Het onderzoeksplan is een heldere beschrijving van het praktijkprobleem, onderzoeksdoel, -vraag en –aanpak. * De redenering die deze delen met elkaar verbindt is logisch. * De aanpak bevat een overzichtelijke planning met in de context uitvoerbare onderzoeksactiviteiten. * De methode geeft op effectieve wijze antwoord op onderzoeksvraag | En…   * De gekozen methode van dataverzameling is beargumenteerd (o.a. hoe deze aansluit bij het type onderzoek). |
|  | **Onvoldoende** | **Voldoende** | **V Goed** |
| **Verzamelen** | Argumenten: | * Er is gebruik gemaakt van bestaande dataverzamelingsmethoden. * Er is gebruik gemaakt van verschillende respondenten en/of dataverzamelingsinstrumenten om een (deel)vraag te beantwoorden (triangulatie). * De relatie tussen respondenten, dataverzameling en onderzoeksvragen is beargumenteerd. | En   * Er is beargumenteerd hoe rekening is gehouden met de respondenten tijdens het verzamelen van gegevens. |
| **Analyseren en concluderen** | **Onvoldoende** | **V Voldoende** | **Goed** |
| Argumenten: | * Het grootste deel van de data is volgens bestaande methoden verwerkt. * De analyse is navolgbaar. * De conclusies die uit de analyse volgen zijn te herleiden. * De onderzoeksvraag wordt (voor zover mogelijk) beantwoord. * Mogelijkheden voor vervolgonderzoek worden aangegeven. * Bij het trekken van conclusies wordt ingegaan op de onzekerheden die hierbij een rol spelen. | En….  De validiteit en betrouwbaarheid van de conclusie worden besproken   * Mogelijke verklaringen worden bediscussieerd. * De betrouwbaarheid van de conclusie wordt onderbouwd met verklarende statistische methodes. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rapporteren** | **Onvoldoende** | **V Voldoende** | **Goed** |
| Argumenten: | * Het verslag van je onderzoeks- en leerproces is volledig (§9.3) en navolgbaar. * Het verslag is geschreven in duidelijke en eenvoudige schrijftaal voor de beroepsgroep. * Belangrijke begrippen worden uitgelegd. * APA-richtlijnen (§9.3.2) voor het verwijzen naar bronnen worden gebruikt. * Een evaluatie op het onderzoeksproces richt zich op je individuele ontwikkeling en een enkel aspect van validiteit. | En…   * De evaluatie van de onderzoeksopbrengst richt zich op de generaliseerbaarheid. * Een evaluatie op het onderzoeksproces richt zich op meerdere aspecten van validiteit. |
| **Ontwerpen** | **Onvoldoende** | **V Voldoende** | **Goed** |
| Argumenten: | * De gekozen ontwerp*vorm* past bij de onderzoeksvraag en doelgroep. * De ontwerpeisen en beoogde effecten van het ontwerp zijn beschreven. * De ontwerpeisen zijn geconcretiseerd in materiaal. * Het ontwerp is gevalideerd. * De dataverzamelingsinstrumenten zijn gekozen in het licht van het beoogde effect. * De ontwerpeisen zijn verantwoord. * Bij het valideren is gebruik gemaakt van verschillende respondentengroepen. | En….   * De keuze voor delen in je ontwerp die niet uit de ontwerpeisen voortvloeien zijn beschreven. * Bij de keuzes en verantwoording in het ontwerp is onderscheid gemaakt in: relevant, logisch, bruikbaar en effectief. * Bij de keuzes en verantwoording voor dataverzamelings-instrumenten is onderscheid gemaakt in verwachte en werkelijke bruikbaarheid en effectiviteit. |
| Opmerkingen   * Theoretisch goed onderbouwd en link gelegd naar de praktijk. * Grote herkenbaarheid in de gestelde problematiek tussen student/docent/team. * Je analyse had krachtiger gemogen, je haalt de grote delen er wel uit, maar wat blijft nog liggen? * In je conclusie en aanbevelingen blijf je oppervlakkig, ook hier mag je feller worden in je aanpak. * Je hebt een goed bewustzijn opgewekt binnen het team, door een goede ondersteuning aan te bieden en randvoorwaarden vanuit de organisatie kun je samen veel gaan bereiken. * De ‘drijfveer’ zal vanuit jouw als ondersteuner moeten komen, ben je bewust van deze taak en rol. * Mooi, kort en bondig onderzoek waarmee je veel kunt doen binnen het team en betekenisvol zijn.   Ik wens je daarin veel succes met het implementeren van de conclusies/aanbevelingen van je onderzoek.  Matt Huntjens, 110519 | | | |